

Autizmussal élő gyermekeket nevelő családok támogatása, a lakóköznyezetben segítő személyek képzésén keresztül E-001430/2016/D005				
1. NAP - 2021. május 10.				
Előadó: Ecser Mónika, gyógypedagógus				
1. Tananyagegység: Alaptények az autizmus spektrum állapotáról				
Időtartam	Óra száma	Óra jellege	Óra témája	Óra tartalma
9.00 - 9.45	1. óra (30/1.)	gyakorlat	Bemutkozás, csoportkép kialakítása, igényfelmérés	A résztvevők négy különböző képet látnak, melyekből egyet kiválasztanak, így alakítanak ki a térben elkülönülve 4 csoportot. Bemutkozás a kiscsoportban, melyet a képválasztás játékoságával igyekszünk kellemessé, oldott hangulatúvá tenni. A csoportokat azonos létszámúvá alakítjuk, az "állandóság-változatosság" fogalmak bevezetésével és a helyzethez illeszkedő kibontásával. A mikrocsoportban a következő feladat 3-2-1 közös gondolat megfogalmazása: - A résztvevők gyűjtsenek három olyan kifejezést, jellemzőt, mellyel az autizmus kapcsán találkoztak már, közben osszák meg a csoport tagjaival eddigi tapasztalataikat, melyet autizmusban érintett emberekkel kapcsolatban szereztek (érintett személyek, családtagok, barátok) - Keressenek két olyan jellemzőt, melyben a csoport tagjai között hasonlóságot találnak - Fogalmazzanak meg egy mondatot arról, hogy a képzéssel szemben milyen elvárásokat támasztanak A feladatokat papírra leírják, tartalmukat a közös megbeszélés során megosztják a többi csoporttal. Az oktató kíséri a kiscsoportos munkát és reflektál a hallottakra.
9.45 - 10.30	2. óra (30/2.)	elmélet	Az autizmus spektrum zavar fogalma, meghatározása, az etiológiai háttere és az előfordulási gyakorisága	A prezentációval kísért előadás során van arra lehetőség, hogy a résztvevők az elhangzott témák mentén kérdéseket, észrevételeket fogalmazzanak meg. Érzékenyítő kisfilm közös megtekintése, ráhangolódás https://www.youtube.com/watch?v=c18nmt35Wd0
15 perc szünet				
10.45 - 11.30	3. óra (30/3.)	elmélet	Az állapot sokszínűsége, spektrumállapot jellege, változatos tüneti képe, a típusos viselkedésformák felismerése a gyakorlatban	A prezentációval kísért előadás során van lehetőség a résztvevőkkel interakcióra, kérdések, észrevételek megfogalmazására, közös megbeszélésére. A tartalmi egységekhez illesztett filmek megtekintésével mélyül a hallottak megértése. A filmeket közösen elemezzük, adott megfigyelési szempontok alapján páros munkáltatás és csoportos munkáltatás keretében. http://moodle.fszk.hu/pluginfile.php/46/mod_resource/content/22/holland1_v1.html http://moodle.fszk.hu/pluginfile.php/46/mod_resource/content/22/holland3_v1.html#player2 http://moodle.fszk.hu/pluginfile.php/46/mod_resource/content/22/holland2_v1.html https://www.youtube.com/watch?v=SJ6xFAICJzA
30 perc ebédszünet				
12.45 - 13.30	5. óra (30/5.)	elmélet	Az életkori sajátosságok, különös tekintettel a gyermekkorú személyekre vonatkozóan, a gyermekkor kihívásai autizmusban (személyközi kapcsolatok, családon belüli szerep, az önállóság jelentősége, mindennapi tevékenységek köre és színtere)	A prezentációval kísért előadás során van lehetőség a résztvevőkkel interakcióra, kérdések, észrevételek megfogalmazására, közös megbeszélésére. A tartalmi egységekhez illesztett filmek megtekintésével mélyül a hallottak megértése. A filmeket közösen elemezzük, adott megfigyelési szempontok alapján. A film megtekintése után tények és tévhitek megfogalmazása az autizmusról http://moodle.fszk.hu/pluginfile.php/46/mod_resource/content/22/a_mint_autizmus_v1.html A gyermekkor főbb jellemzőinek bemutatása, Gyermekkor autizmusban, Óvodáskor és iskoláskor színterei, Személyközi kapcsolatok (testvérek, családtagok, pedagógusok), A játék szerepe
13.30 - 14.15	6. óra (30/6.)	gyakorlat		
15 perc szünet				
			1. Tananyagegység-záró beszélgetés	Minden hallgató rövid szóbeli beszámolót, reflexiót ad a gyakorlati feladatokban szerzett tapasztalatairól. A nap zárásaként és átvezetésként a következő munkanapra érzékenyítő film megtekintése http://moodle.fszk.hu/pluginfile.php/46/mod_resource/content/22/titok_benne

Autizmussal élő gyermekeket nevelő családok támogatása, a lakókörnyezetben segítő személyek képzésén keresztül E-001430/2016/D005				
2. NAP - 2021. május 11.				
Előadó: Ószi Tamásné, gyógypedagógus				
2. Tananyagegység: Autizmus a családban, a családtagok és a gyermek szükségletei				
Időtartam	Óra száma	Óra jellege	Óra témája	Óra tartalma
9.00 - 9.45	1. óra (30/8.)	elmélet	Autizmus a családban, a családtagok és az autizmussal élő személy szükségletei, emberi jogi, etikai alapok	A résztvevők ppt prezentációval kísért interaktív előadás keretében megismerik a legfontosabb alapelveket és közösen értelmezik azt az előadóval: Az emberi méltóság tisztelete, az életkornak és a megértésnek egyaránt megfelelő bánásmód. Önállóság és kompetencia élménye. Stressz megelőzése, csökkentése. Érthető, kiszámítható, fizikailag és érzelmileg kellemes környezet. Érthető, kiszámítható, fizikailag és érzelmileg kellemes események, tevékenységek. Érthető és kellemes emberi kapcsolatok. Világos elvárások. Meglévő egyedi eszközök használatának biztosítása. Kiscsoportos gyakorlat: mit várunk el másoktól önmagunk tekintetében? gyakorlati példák gyűjtése és közös megvitatása
9.45 - 10.30	2. óra (30/9.)	elmélet	Az autizmus spektrum zavar fogalma, meghatározása, az etiológiai háttere és az előfordulási gyakorisága	A prezentációval kísért előadás során van arra lehetőség, hogy a résztvevők az elhangzott témák mentén kérdéseket, észrevételeket fogalmazzanak meg. Érzékenyítő kisfilm közös megtekintése, ráhangolódás https://www.youtube.com/watch?v=8ExoWyn0q0g
15 perc szünet				
10.45 - 11.30	3. óra (30/10.)	elmélet	Az autizmus-specifikus támogatás módszertani alapjai	A prezentációval kísért előadás során van lehetőség a résztvevőkkel interakcióra, kérdések, észrevételek megfogalmazására, közös megbeszélésére.
11.30 - 12.15	4. óra (30/11.)	gyakorlat		Páros gyakorlatok a kommunikációs lehetőségek érzékeltetésére: 1.) Gyűjtsünk a beszéden kívüli kommunikációs lehetőségeket a mindennapokból! 2.) "Kérdezd meg kimondott szavak nélkül! Válaszolj kimondott szavak nélkül!" - a párok egyik tagja egy borítékban megkapja azt a mondatot, kérdést, melyet szavak nélkül kell megpróbálnia megértetni párjával. Az instrukció az is tartalmazza, hogy gesztusokkal, rajzzal, vagy készen kapott kommunikációs eszközzel kommunikálhat-e. A feladat elvégzése után a résztvevők megvitatják, hogy mennyire volt könnyű/nehez, gyors/lassú a feladat számukra és hogyan érezték magukat. Páros gyakorlat: kihívást jelentő viselkedések listája - kiben milyen érzéseket, reakciókat válthat ki, közös megvitatás: helyes kezelési stratégiák a gyakorlatban.
30 perc ebédszünet				
12.45 - 13.30	5. óra (30/12.)	gyakorlat	A segítő szerepe a családban, elvárások és lehetőségek. Az egyéni szükségletek feltérképezésének lehetősége és szükségessége a biztonság, önállóság és egészség, kedvelt/nem kedvelt dolgok, kommunikáció, társas viselkedés terén. A segédanyag részletes megismerése.	A tanfolyamnak ez a része nyitott a szülők számára. Az 5. órában szempontok egyeztetése, megvitatása történik azzal kapcsolatban, hogy milyen igényei, elvárásai lehetnek a családtagoknak, mi tartozhat a segítő kompetenciájába, feladatkörébe.
13.30 - 14.15	6. óra (30/13.)	gyakorlat		Kiscsoportos gyakorlat: a jelenlévő szülővel a táblázat kitöltése saját családtagjuk tekintetében. A gyakorlatot vezető szakember szükség esetén segíti a kérdések értelmezését.
15 perc szünet				
			2. Tananyagegység-záró beszélgetés	A felmérés elkészítésének gyakorlati aspektusai, kérdések és válaszok.

Autizmussal élő gyermekeket nevelő családok támogatása, a lakókörnyezetben segítő személyek képzésén keresztül E-001430/2016/D005				
3.NAP - 2021. június 7.				
Előadó: Nagy Emma, fejlesztő pedagógus				
3. Tananyag egység: Segítő szerepe, feladata, kompetenciája				
4. Tananyag egység: Autizmus-specifikus otthoni támogatás gyakorlati kérdései				
Időtartam	Óra száma	Óra jellege	Óra témája	Óra tartalma
9.00 - 9.45	1. óra (30/15.)	elmélet	A résztvevő megismeri az otthoni támogatás alapelveit, majd gyakorlati példákon keresztül elsajátítja azokat a legfontosabb gyakorlati megoldási módokat, melyeket az otthoni segítségnyújtás során adódó típusos helyzetekben alkalmazhat.	Illeszkedés a családi élethez, az egyénre szabott segítségnyújtás szempontjai. Biztonsági szempontok áttekintése. A segítő személy kompetenciái a család otthonában: Kommunikáció az autista gyermekkel, a családtagokkal és más partnerekkel.
9.45 - 10.30	2. óra (30/16.)	elmélet	A résztvevő megismeri az otthoni támogatás alapelveit, majd gyakorlati példákon keresztül elsajátítja azokat a legfontosabb gyakorlati megoldási módokat, melyeket az otthoni segítségnyújtás során adódó típusos helyzetekben alkalmazhat.	A segítő személy kompetenciái a család otthonában: A privát szféra tiszteletben tartása, helyiségek, eszközök használatának előzetes tisztázása. A segítő lehetséges feladatai Asszertív kommunikáció: a kompetencián kívüli kérések kezelése .
15 perc szünet				
10.45-11.30	3. óra (30/17.)	elmélet	A résztvevő megismeri az otthoni támogatás alapelveit, majd gyakorlati példákon keresztül elsajátítja azokat a legfontosabb gyakorlati megoldási módokat, melyeket az otthoni segítségnyújtás során adódó típusos helyzetekben alkalmazhat.	A segítő feladata krízishelyzetekben (pl. baleset, betegség, autizmussal összefüggő stresszes viselkedések).
11.30-12.15.	4. óra (30/18.)	gyakorlat	Az otthoni tapasztalatok megbeszélése	Egyéni tapasztalatok megosztása a csoporttal, a családoknál szerzett élmények alapján. Interaktív beszélgetés. Kitöltött táblázat kiscsoportos feldolgozása. Helyzetgyakorlatok: - szituációs játékokkal való témafeldolgozás
30 perc ebédszünet				
12.45-13.30	5. óra (30/19.)	gyakorlat	Az otthoni tapasztalatok megbeszélése, példák, javaslatok	A főbb elvek meghatározása a kitöltött táblázat alapján. Megoldási stratégiák, konklúziók összegyűjtése. A résztvevőknek lehetőségük van interakcióra, kérdések, észrevételek megfogalmazására, közös megbeszélésére.
13.30 - 14.15	6. óra (30/20.)	gyakorlat	A segítő munkájával kapcsolatos elvek gyakorlati alkalmazása	A korábban meghatározott elvek gyakorlati alkalmazása-helyzetgyakorlatok.
15 perc szünet				
14.30-15.15	7. óra (30/21.)	elmélet	Részletes esetleírás elemzése, tünetek besorolása adott szempontsor szerint, elméleti alapok mentén.	Az autizmussal élő gyermek szabadidejének megszervezése, a szabadidő biztonságos és élvezetes eltöltésének támogatása. Az eszközök előkészítése, téri elrendezése, a biztonság fenntartása, az időkezelés támogatása.
				Önállóan és a segítővel együtt végezhető szabadidős tevékenységek példái. Az alapvető vizuális segítségek példái: alaplapok, vizuális algoritmusok, vizuális órák, kommunikációs jelek.

Autizmussal élő gyermekeket nevelő családok támogatása, a lakókörnyezetben segítő személyek képzésén keresztül E-001430/2016/D005				
4.NAP - 2021. június 8.				
Előadó: Ószi Tamásné gyógypedagógus, Nagy Emma fejlesztő pedagógus, Ecsér Mónika gyógypedagógus				
4. Tananyag egység: Autizmus-specifikus otthoni támogatás gyakorlati kérdései				
Időtartam	Óra száma	Óra jellege	Óra témája	Óra tartalma
9.00 - 9.45	1. óra (30/23.)	elmélet	Részletes eseteleírás elemzése, tünetek besorolása adott szempontsor szerint, elméleti alapok mentén.	Az autizmussal élő gyermek otthoni rutinjának kísérése önellátási tevékenységekben. A megszokott rutin fenntartása, segítségnyújtás szükség esetén.
9.45 - 10.30	2. óra (30/24.)	gyakorlat		Az étkezés, öltözködés, mosakodás, rendrakás és egyéb, a személy napi rutinjában szereplő feladatok elvégzésének támogatása. Az alapvető vizuális segítség példái: alaplapok, vizuális algoritmusok, vizuális órák, kommunikációs jelek.
15 perc szünet				
10.45 - 11.30	3. óra (30/25.)	elmélet	Részletes eseteleírás elemzése, tünetek besorolása adott szempontsor szerint, elméleti alapok mentén.	A gördülékeny személyközi kommunikáció biztosítása, az egyén kommunikációs jelzéseinek fogadása, megfelelő reagálás azokra. A stressz megelőzése és kezelése, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör fenntartása.
11.30-12.15	4. óra (30/26.)	gyakorlat		A segítő viselkedésében és a kommunikációjában rejlő lehetőségek, példák. Az alapvető vizuális segítség példái: alaplapok, vizuális algoritmusok, vizuális órák, kommunikációs jelek.
30 perc ebédszünet				
12.45-13.30	5. óra (30/27.)	elmélet	Részletes eseteleírás elemzése, tünetek besorolása adott szempontsor szerint, elméleti alapok mentén.	Eltérés a megszokott rutintól, új program, tevékenység bevezetésének lehetőségei, szempontjai.
13.30-14.15	6. óra (30/28.)	gyakorlat		Autizmus-specifikus technikák: pl. modell-nyújtás, pozitív megerősítés, promptok, egyénre szabott vizuális segítség. Az alapvető vizuális segítség példái: alaplapok, vizuális algoritmusok, vizuális órák, kommunikációs jelek.
14.30-15.15	7. óra (30/29.)	elmélet	Konklúziók, megoldási stratégiák	A képzés során tanultak összegzése, megoldási stratégiák, konklúziók összegyűjtése.
15.15-16.00	8. óra (30/30.)	gyakorlat	Kérdések, a képzés zárása	Felmerülő kérdések megvitatása, a hallgatók szóbeli visszajelzése a képzés egészéről, a képzés zárása.