



Cím 1053 Budapest, Fejér György utca 10. I. emelet 3. a.
Telefon 061 354-1073
Fax 061 302-0194
E-mail info@esoember.hu
Honlap www.aosz.hu
Adószám 19025915-1-41

Iktatószám: KI-252/2020
Budapest, 2020. szeptember 2.

Dr. Maruzsa Zoltán
köznevelésért felelős államtitkár
Emberi Erőforrások Minisztériuma
Köznevelésért Felelős Államtitkárság
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
kozoktatas@emmi.gov.hu

Tárgy: javaslatok a tanévkezdethez, a digitális oktatásra való felkészüléshez kapcsolódóan

Tisztelt Államtitkár Úr!

A tanév kezdetén szövetségünk is áttekintette a járványidőszak alatt felhalmozódott tapasztalatokat, valamint szakmai partnereink bevonásával javaslatokat fogalmaztunk meg az autizmussal élő tanulók, szüleik és pedagógusaik támogatása érdekében.

Örülünk, hogy a tanév tantermi oktatás formájában indulhatott el, ugyanakkor látjuk, hogy a járványhelyzet alakulásának függvényében számítani kell az online oktatási formára való áttérésre, és föl kell készülni az ehhez kapcsolódó kihívásokra is.

A járvány első szakaszában, idén tavasszal a digitális oktatásra való áttérés fölkészületlenül érte a pedagógusokat és a családokat is: egyes autizmussal élő gyermekek egyszerűen eltűntek az oktatásból, mert képtelenek voltak feldolgozni a megszokott napi rutin teljes felborulását, és a pedagógusok részéről érkező segítséget sem voltak képesek fogadni. Ezért javasoljuk, hogy amíg még van lehetőség a személyes kontaktusra, történjen meg az oktatási folyamat szereplőinek fölkészítése. A kapcsolódó szakmai anyagok elkészítéséhez és terjesztéséhez szívesen följajánljuk szövetségünk szakmai kapcsolatait, az alapozáshoz pedig a honlapunkon már elindított koronavírus aloldalunkat, ahol közvetlen segítséget jelentő, a pillanatnyi feladatokra aktuálisan reagáló szakmai tartalmakat teszünk elérhetővé folyamatosan.

<http://aosz.hu/tartalomjegyzek-koronavirus-aloldal/>

Az online oktatási formához nélkülözhetetlen digitális eszközök sok családban nem állnak rendelkezésre. Álláspontunk szerint a szaktárca központi szervezésében, az oktatási intézményeken keresztül sürgősen fel kell mérni az ezzel kapcsolatos valós helyzetet, és meg kell szervezni az ellátatlan családok fölszerelését a nélkülözhetetlen digitális eszközökkel. A feladatot a közoktatás keretei között javasoljuk felelősen megoldani.

Úgy gondoljuk – és ezt a tavaszi időszak tapasztalatai is alátámasztják -, hogy az utazó gyógypedagógusi hálózat szerepe, jelentősége rendkívüli módon fölértékelődik a jelenlegi helyzetben. Az utazó gyógypedagógus egyenesen kulcsfigurája lehet a sajátos nevelési igényű, autizmussal élő tanulók online rendszerű ellátásának is, hiszen van tapasztalatuk az oktatási formák rugalmas alkalmazásában, kellően mobilisak, kompetens módon tudják összekapcsolni és

eredményessé tenni a család és az iskola, illetve további szakemberek munkáját – a közvetlen oktatási tevékenységen túl tehát az utazó gyógypedagógus mentori szerepe is nélkülözhetetlenné válik. **Kérjük a szaktárca azonnali, hatékony intézkedését az utazó gyógypedagógusi hálózat megerősítése, fejlesztése, az új helyzetben való bővített szerepkör betöltésére való felkészítése érdekében!** Álláspontunk szerint a fejlesztés ki kell, hogy terjedjen mind a létszámbővítésre, mind a szabályozó rendszer átalakítására annak érdekében, hogy a mentori jellegű munka elismertsége és megbecsülése a közvetlen oktatói munkával egyenértékű legyen. Szabályozni javasoljuk a fölmerülő eszközigények megoldásának menetét a fenntartó felelősségi körében annak érdekében, hogy az eszközhány a lehető legrövidebb időn belül megszűnjön. Az autizmussal élő tanulók esetében különösen fontos lenne, hogy a többéves gyakorlatban már kitűnően bevált eszközök (Ö.T.V.E.N., CAT-KIT) hozzáférhetőek legyenek a rendszeres munka során.

Meggyőződésünk, hogy az utazó gyógypedagógusi hálózat mentori funkcióinak megerősítését nem átmeneti intézkedésként kell végrehajtani, hanem az elért eredményeket meg kell őrizni a hagyományos, tantermi oktatásra való visszatérést követően is. A hálózat fejlesztése során javasoljuk szem előtt tartani a területen működő szakemberek visszajelzéseit: a jelenlegi rendszerben az utazó gyógypedagógusokra hárított feladatok, teljesítendő óraszámok olyan mértékű munkaterhelést jelentenek, ami a pedagógiai munka hatékonyságának rovására megy. Az utazó gyógypedagógusok gyakran kényszerülnek csoportos formában megoldani a fejlesztést, ám éppen az autizmussal élő gyermekek esetében ez gyakran egyáltalán nem működik, kizárólag az egyéni fejlesztés lenne célszerű.

Végül szeretnénk figyelmükbe ajánlani a DATA (Digitális autonómia-támogatás az autizmus spektrumon) EFOP-1.1.5-17-2017-00007 folyamatban lévő projektünk eddigi eredményeit. A projektben nem kifejezetten oktatási célú fejlesztés folyik, hanem általános, a mindennapi élet minden területén, a teljes életkori spektrumban hasznos tartalmak készülnek, melyek azonban kiváló alapot képezhetnek a pedagógusok digitális oktatásra való felkészüléséhez is. Eredményeinket szívesen bemutatjuk az érdeklődő pedagógusoknak - kérjük a szaktárca szíves közreműködését a lehetőség megteremtésében!

Tisztelettel

Kovári Edit

Kovári Edit
elnök

