



Autisták Országos Szövetsége
1053 Budapest, Fejér György u. 10.
Tel.: (06 1) 354 1073
E-mail: info@esoember.hu
www.aosz.hu

Pokorni Zoltán Úr
Országgyűlés Oktatási, Tudományos
és Kutatási Bizottságának elnöke részére

Tisztelt Pokorni Zoltán Úr!

2009-ben olyan egyedülálló országos kutatás zajlott le az autizmus területén, mely segített feltérképezni a hazánkban élő autista emberek nehézségeit. Az Országos Autizmus Kutatás¹ adatai alapján megállapítható, hogy az utóbbi években jelentősen megnövekedett az autizmus diagnózisok száma. A KIR adatbázisa szerint a közoktatási rendszerben a 2002/2003-as és a 2008/2009-es tanév között jelentősen, közel 2,5-szeresére növekedett az autizmussal élő gyermekek száma. A nagymértékű létszámemelkedés miatt fontos kérdésként vetődik fel: képes-e a meglévő intézményrendszer ellátni az autizmussal élő tanulókat, biztosítottak-e az egyes intézményekben a szükséges személyi és tárgyi feltételek a gyermekek optimális ellátása érdekében? Az oktatási rendszer átalakításával a fenti kérdések még aktuálisabbá válnak, ezért fordulok Önhöz, mint az Országgyűlés Oktatási Bizottságának elnökéhez kérdéseimmel.

Tapasztalataink szerint a jó képességű, átlagos vagy átlag feletti intelligenciával rendelkező autizmus spektrum zavarral élő gyermekek ellátása mind a hagyományos, mind a gyógypedagógiai intézmények számára gondot okoz. A hagyományos iskolarendszer jellemzően nem tudja kezelni az autizmusból fakadó viselkedési eltéréseket, nehezen vagy egyáltalán nem tudják megoldani az autizmus szempontból akadálymentes környezet biztosítását. A gyógypedagógiai intézmények nem rendelkeznek a gyermekek értelmi képességeinek megfelelő tananyag átadásához szükséges szakemberekkel. Mindezek miatt ezen tanulók oktatását sok esetben olyan magán, alapítványi fenntartású intézmények vállalják fel, ahol egyénre szabott, differenciált oktatás keretében biztosítják a gyermekek számára legoptimálisabb ellátást. Sajnos ezeknek az iskoláknak már ez év elejétől jelentősen szűkültek forrásai, és arról sem rendelkeznek információval, hogy 2013. januártól hogyan változik számukra a finanszírozás rendszere. Kérdéseim:

¹ 2008-2009-ben AOSZ-Jelenkutató Alapítvány által lebonyolított szociológiai kutatás. Kutatási tanulmány:

- Petri Gábor-Vályi Réka (szerk.): Autizmus – Tény – Képek (2009. Bp.) letölthető: <http://www.esoember.hu/file/autizmus-teny-kepek.pdf>
- Bognár Virág (szerk.): Láthatatlanok Autista emberek a társadalomban (Scolar Kiadó, Budapest, 2010.)

- Hogyan kívánja a kormány 2013. januártól finanszírozni azon az alapítványi és magán intézmények munkáját, melyek hiánypótló feladatot látnak el, felvállalva a meglévő állami intézményrendszer által ellátni nem képes gyermekek oktatását, nevelését?
- Hogyan biztosítja a kormány az itt ellátott gyermekek tankötelezettségének teljesítését és sérülés-specifikus ellátását, amennyiben finanszírozás hiányában ezen intézmények működése ellehetetlenül és tevékenységüket nem tudják tovább folytatni?

A jelenlegi szabályozás alapján a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését és oktatását végző iskola helyi tantervét az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választott kerettanterv figyelembe vételével kell, hogy elkészítse. Ahhoz, hogy a speciális autista csoportok szakmai működése összhangba kerüljön a központi szabályozással szükséges, hogy autizmus-specifikus kerettantervek is rendelkezésre álljanak. Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket integráltan oktató-nevelő intézmények számára szintén elengedhetetlen konkrét támpontokat nyújtani az autizmus specifikus tartalmak tanításához, az autizmussal élő gyermekek ellátásához, ugyanis ehhez kizárólag az SNI irányelvben foglaltak az elmúlt évek tapasztalatai alapján nem nyújtanak elegendő iránymutatást. Az autizmus specifikus kerettantervek által nyújtott segítség azért is különösen fontos, mert ezen a területen jelenleg még kevés megfelelően képzett szakember áll rendelkezésre. Ennek oka, hogy az autizmus spektrum zavarok pedagógiája alapszak a 2011/2012-es tanévben kezdte meg működését, és a gyógypedagógus hallgatók autizmus szakirányt kizárólag egy felsőoktatási intézményben választhatnak specializációként. Kérdésem:

- Az új kerettantervek megalkotása során készülnek-e autizmus specifikus adaptációk is az oktatás minden szintjére és oktatási formájára vonatkozóan?

A kormány az Országos Autizmus Stratégia 2010-ben történt kormányhatározatba foglalásával célként és saját maga számára nézve feladatként határozta meg a minőségi autizmus-specifikus oktatási ellátás biztosítását, ezért bízom abban, hogy kérdéseimre megnyugtató válaszok születnek.

Tisztelettel:


Dénesné Spitzer Éva
elnök



Budapest, 2012. szeptember 27.